

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради школи

від 28.08.2024 р. №01

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом по закладу

від 28.08.2024 р. №204 (додаток 1)

М.П.

**НАСКРІЗНА
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
"Вінницький ліцей № 21"
на 2024/2025 навчальний рік
з українською мовою навчання
з 5-денним робочим тижнем**

м. Вінниця

2024 р.

Зміст

1. Загальні положення	3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	4
3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	5
4. Загальний обсяг навчального навантаження предметного навчання, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.....	8
5. Навчальні програми	10
6. Форми організації освітнього процесу	13
7. Опис інструментарію оцінювання.....	15
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	18
<i>Додаток 1 до наскрізної освітньої програми закладу.....</i>	<i>21</i>
<i>Додаток 2 до наскрізної освітньої програми закладу.....</i>	<i>22</i>
<i>Додаток 3 до наскрізної освітньої програми закладу.....</i>	<i>23</i>
<i>Додаток 4 до наскрізної освітньої програми закладу.....</i>	<i>24</i>
<i>Додаток 5 до наскрізної освітньої програми закладу.....</i>	<i>25</i>

1. Загальні положення

Реалізація наскрізної освітньої програми комунального закладу «Вінницький ліцей № 21» здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта (тривалістю чотири роки);
- базова середня освіта (тривалістю п'ять років);
- профільна середня освіта (тривалістю два роки).

У поточному навчальному році реалізуються три освітніх рівні.

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти (затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

Базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти (затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898 (для 5-7 класів) та постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 (для 8-9 класів)).

Профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти (затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392).

Наскрізна освітня програма комунального закладу «Вінницький ліцей № 21» розроблена на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. для 1-2 класів, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. для 3-4 класів, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273; типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. №1120); типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 р. №405; типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 р. №408 (у редакції Наказу Міністерства освіти і науки України 19.11.2019 р. №1493).

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання

впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Наскрізна освітня програма комунального закладу «Вінницький ліцей № 21» визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою кожного рівня освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання в рамках навчальних планів та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Наскрізна освітня програма комунального закладу «Вінницький ліцей № 21» включає:

- типові навчальні плани;
- перелік навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення наскрізної освітньої програми комунального закладу «Вінницький ліцей № 21» враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою **початкової** освіти можуть розпочинати учні, як правило, з 6 років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою **базової** середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

До комунального закладу «Вінницький ліцей № 21» для здобуття початкової та базової середньої освіти у порядку, визначеному законодавством, обов'язково зараховуються всі діти, які:

- проживають на території обслуговування закладу освіти;
- є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в цьому закладі освіти;
- є дітьми працівників цього закладу освіти.

Діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування, мають право на першочергове зарахування до нього у порядку, визначеному законодавством, для здобуття початкової та базової середньої освіти.

Здобувати **профільну** середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма комунального закладу «Вінницький ліцей № 21» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням

математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та

здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська вiдповiдальнiсть» є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну діяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв діяльностi i думок.

Завданням наскрiзної лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

- Обов'язкові результати навчання здобувачів початкової освіти вказано в додатках 1-11 Державного стандарту початкової освіти.
- Обов'язкові результати навчання здобувачів базової освіти (5-7 класи) вказано в додатках 1-22 Державного стандарту базової освіти.
- Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів старшої школи вказано в додатку 2 до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

4. Загальний обсяг навчального навантаження предметного навчання, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Гранично допустиме річне навантаження учнів 1-4 класів складає 3080 годин годин/навчальний рік: для **1-х класів** - 700 годин/навчальний рік, для **2-х класів** - 770 годин/навчальний рік, для **3-х класів** - 805 годин/навчальний рік, для **4-х класів** - 805 годин/навчальний рік (додаток 12 Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

Гранично допустиме річне навантаження учнів для **5-х класів** складає 980 годин годин/навчальний рік, для **6-х класів** складає 1085 годин годин/навчальний рік, для **7-х класів** складає 1120 годин годин/навчальний рік (додаток 23 Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік: для **8-х класів** - 1207,5 годин/навчальний рік, для **9-х класів** - 1260 годин/навчальний рік (додаток 1 Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2660 годин/навчальний рік: для **10-х класів** - 1330 годин/навчальний рік, для **11-х класів** - 1330 годин/навчальний рік (додаток 1 Державного

стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання та вказано в навчальних планах.

Типові навчальні плани (додатки 1-4) містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором:

- 1 класи – математика та «Секрети пам'яті»;
- 2 класи – математика;
- 3 класи – математика;
- 4 класи – математика.

Навчальний план базової середньої освіти дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Для кращого засвоєння учнями знань з математики, розвитку не тільки математичної компетентності, а й інших ключових компетентностей, в 9-х класах додано до інваріантної складової години математики: 9-А клас – алгебра (1 год.), 9-Б клас – алгебра (1 год.), 9-В клас – алгебра (1 год.).

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей у старших класах філологічного профілю на 2024-2025 навчальний рік розподілено наступним чином:

10-А клас (філологічний профіль) – математика (2 год.), українська мова (2 год.), українська література (2 год.);

10-Б клас (філологічний профіль) – математика (2 год.), українська мова (2 год.), українська література (2 год.);

11-А клас (філологічний профіль) – математика (3 год.), українська мова (2 год.), українська література (2 год.).

5. Навчальні програми

Наскрізна освітня програма реалізується через:

- навчальні програми для 1-4 класів за такими освітніми галузями:
 - Мовно-літературна, у тому числі:
 - Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ1)
 - Іншомовна освіта (ІНО) через англійську мову,
 - Математична (МАО)
 - Природнича (ПРО)
 - Технологічна (ТЕО)
 - Інформатична (ІФО) через окремий предмет «Інформатика»
 - Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
 - Громадянська та історична (ГІО)
 - Мистецька (МІО) через окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»
 - Фізкультурна (ФІО)
- модельні навчальні програми для 5-7 класів:
 - Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
 - Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
 - Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.).
 - Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.).
 - Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).
- Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).
- Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)
- Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
- Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
- Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).
- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)
- Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

- «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дугчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
 - Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
 - Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
 - Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
 - Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).
 - Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
 - Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
 - Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
 - Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
 - Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
 - Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
 - Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
- навчальні програми для 8-9 класів (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407),

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Трудове навчання
13.	Фізика
14.	Фізична культура
15.	Хімія
16.	Іноземні мови

- навчальні програми для 10-11 класів (філологічний профіль) (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Фізика	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Рівень стандарту

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес в комунальному закладі «Вінницький ліцей № 21» організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Наскрізна освітня програма комунального закладу «Вінницький ліцей № 21» передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на

інтегрованої основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Освітній процес здійснюється за інституційною та індивідуальною формами навчання (сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Для якісного забезпечення здобуття освіти під час карантину, воєнного стану та інших надзвичайних ситуацій можуть використовуватися технології дистанційного навчання. Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 21» має захищений обліковий запис school21vn.ukr.education в хмарному середовищі G Suite for Education. У 2024-2025 навчальному році продовжується ведення електронних журналів та електронних щоденників на платформі «Нові знання».

За потреби комунальний заклад «Вінницький ліцей № 21» може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. У 2024-2025 навчальному році за індивідуальним навчальним планом навчається 7 учнів (з 1-А, 5-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 11-А класів).

З метою належної організації освітнього процесу в комунальному закладі «Вінницький ліцей № 21» формуються інклюзивні класи. У 2024-2025 навчальному році буде сформовано шість інклюзивних класів на базі 1-А, 1-Б, 2-А, 3-А, 4-А та 8-Б класів. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі забезпечує асистент вчителя.

Тривалість уроків становить 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 років навчання), 45 хвилин (5-11 років навчання).

Тривалість корекційно-розвиткових занять для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, становить: групове - 35-40 хвилин, індивідуальне - 20-25 хвилин.

У комунальному закладі «Вінницький ліцей № 21» освіти функціонують групи подовженого дня: бюджетна та госпрозрахункова.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами):

Англійська мова – 1-А, 1-Б, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 11-А.

Німецька мова – 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б;

Українська мова – 11-А;

Інформатика – 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 9-В, 10-А, 10-Б, 11-А;

Трудове навчання – 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б;

Технології – 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 11-А;

Фізкультура – 11-А;

Захист України – 11-А;

Корекційно-розвивальний складник включає додаткові освітні та соціальні потреби, а саме: послуги асистента вчителя, практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, вчителя-реабілітолога (Додаток 5). Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром №1 щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

7. Опис інструментарію оцінювання

Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднені на офіційному сайті закладу освіти, в більшості кабінетів та в більшості електронних класів на платформі G-Suite.

Вимірювання результатів навчання здобувачів початкової освіти в 1-2 класах відбувається шляхом:

- формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;
- підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання.

Формувальне оцінювання має на меті відстежувати навчальний поступ учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Навчальні досягнення учнів у 3-4 класах підлягають:

- формувальному,
- підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та

проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у **1-4 класах** виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою ("початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)").

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану **базової та повної середньої освіти**.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової та повної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- формувальне,
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання,
- державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;
письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093, оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I - початковий рівень (1-3 бали), коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II - середній рівень (4-6 балів), коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III - достатній рівень (7-9 балів), коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV - високий рівень (10-12 балів), коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Керівництво закладу освіти формує штат, залучаючи кваліфікованих працівників, що є спеціалістами. Штат педагогічних працівників укомплектований, вакансії відсутні. Для комплектації штату здійснюється зв'язок з ВДПУ, оголошуються конкурси на вакантну посаду. Зазвичай у конкурсах бере участь кілька претендентів. 98% педагогів мають педагогічну освіту. Учитель фізкультури не має педагогічної освіти, але протягом багаторічної праці систематично проходить курси підвищення кваліфікації.

У комунальному закладі «Вінницький ліцей № 21» за штатним розкладом у закладі 54 ставки працівників: 43 ставки педагогічних працівників і 21 технічний працівник, практичний психолог та бібліотекар.

За кваліфікаційними категоріями і педагогічними званнями маємо: 60% (30) вчителів вищої категорії (з них 21 мають педзвання – 12 «старший вчитель», 9 – «вчитель-методист»), 12% (6) вчителів I категорії, 12% (6) вчителів II категорії, 16% (8) вчителів категорії «спеціаліст».

За стажем роботи переважають вчителі, які мають більше 20 років педагогічного стажу (68%). 12% складають молоді вчителі зі стажем до 5 років. 20% вчителів мають стаж від 5 до 20 років.

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

З метою забезпечення виконання освітньої програми та надання учням відповідних освітніх послуг адміністрація закладу намагається здійснювати організацію заміни уроків фахівцями відповідного профілю.

Керівництво закладу ефективно сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, а саме: вчасно інформує колектив про поточні курси, знайомить із закладами, на базі яких можна підвищити кваліфікацію, створює план проходження курсів, сприяє сертифікації учителів. План проходження курсів враховує вибір учителя, його пропозиції. На інформаційному стенді виділено локацію для розміщення необхідної інформації щодо проходження курсів: план проходження чергової атестації освітянами, перспективний план, перелік закладів, що надають послуги.

З метою підвищення кваліфікації у ліцеї проводяться предметні тижні, показові уроки, обмін досвідом під час тематичних педрад, майстер-класів тощо. Працює Школа активного навчання, Школа молодого вчителя, педагогічна інтернатура. Також учителі ліцею

залучаються до фахових конкурсів, на яких самі здобувають досвід та діляться своїми наробками з іншими. Крім того, керівництво систематично інформує колектив про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення на платформах «Всеосвіта», «Едера», «На урок», «Прометеус».

На засіданні педагогічної ради розглядаються питання результатів підвищення кваліфікації, на засіданні методичної асоціації колеги звітують з питань тем самоосвіти.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання; під час проведення навчальних занять вчителі реалізують компетентнісний підхід.

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

У закладі 29 навчальних кабінетів. Навчальні кабінети 1-4 класів розміщені на I-II поверхах, що відповідає вимогам санітарного регламенту. 6 кабінетів початкової школи облаштовані згідно комплектації НУШ – забезпечені ергономічними меблями. В інтер'єрі закладу освіти дотримано балансу візуальної стимуляції. Частково облаштовані місця для відпочинку здобувачів освіти під час перерв. Уроки фізичної культури проводяться у двох спортзалах та хореографічній кімнаті загальною площею 414 кв. м. Наявні роздягальні без індивідуальних шафок для особистих речей. Спортивний майданчик та футбольне поле, яке має трав'яне покриття, облаштовані частково. Є необхідність наповнення кабінетів біології, хімії, фізики сучасним обладнанням.

В майстернях трудового навчання для дівчаток і хлопчиків, які розміщені в окремій будівлі, встановлені технічно застарілі верстати.

В закладі функціонує два кабінети інформатики з сучасними інтерактивними комплексами.

- якість проведення навчальних занять;

Відповідно до річного плану роботи закладу систематично проводиться контроль за дотриманням вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти з навчальних предметів. З метою отримання об'єктивної інформації про стан викладання проводиться аналіз календарного планування вчителів, стан ведення електронних журналів, позакласну роботу з предметів, здійснюється перевірка робочих зошитів та зошитів для контрольних, практичних, лабораторних робіт, проводяться контрольні зрізи знань учнів, відвідуються уроки.

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) з метою виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання

навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 1 до наскрізної освітньої програми закладу

1-4 класи, всього 5 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах				
		1А	1Б	2А	3А	4-А
Мови і література	Українська мова	5	5	5	5	5
	Англійська мова	2	2	3	3	3
Математика	Математика	3+1	3	3+1	4+1	4+1
Я досліджую світ	Мовно-літературна	2	2	2	2	2
	Математична	1	1	1	1	1
	Природнича	2	2	2	2	2
	Технологічна	1	1	1	1	1
	Інформатична	0	0	1	1	1
	Соціальна і здоров'язбережна	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Громадянська та історична	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізкультури)		19+3+1	19+3+1	21+3+1	22+3+1	22+3+1
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1		1	1	1
Курси за вибором: Секрети пам'яті			1			
Гранично допустиме:		20	20	22	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	26	26

- Робочий навчальний план для 1-2-х класів початкової школи розроблено за Типовим навчальним планом Типової освітньої програми для 1-2 класів ЗЗСО (розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна), затвердженим наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272.
- Робочий навчальний план для 3-4 х класів початкової школи розроблено за Типовим навчальним планом Типової освітньої програми для 3-4 класів ЗЗСО (розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна), затвердженим наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273.

Додаток 2 до наскрізної освітньої програми закладу

5-7 класи, всього 6 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах					
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Перша іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Вибірковий компонент	Друга іноземна мова (німецька)	0+2	0+2	0+2	0+2		
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1		
	Алгебра					2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія					1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	0+2	0+2		
	Біологія					2+0,5	2+0,5
	Географія			1+1	1+1	2	2
	Фізика					2	2
	Хімія					1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1				
	Історія України					0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія					0,5	0,5
	Громадянська освіта					0,5	0,5
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта)			1,5+0,5	1,5+0,5		
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		20,5+5,5+3	20,5+5,5+3	20,5+8,5+3	20,5+8,5+3	25,5+5,5+3	25,5+5,5+3
Години для перерозподілу між освітніми компонентами		5,5	5,5	8,5	8,5	5,5	5,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29	29	32	32	34	34

- Робочий навчальний план для 5-7-х класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. №1120) (додаток 1, 3).
- Друга іноземна мова включена до навчального плану освітньої програми закладу освіти за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Додаток 3 до наскрізної освітньої програми закладу

8-9 класи, всього 5 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах				
		8-А	8-Б	9-А	9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ)	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства			1	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво					
	Образотворче мистецтво					
	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Математика					
	Алгебра	2	2	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство					
	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		28,5+3	28,5+3	30+3+1	30+3+1	30+3+1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		0	0	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаж.		33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5	31,5	34	34	34

- Робочий навчальний план для 8-9-х класів розроблено за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 1 до програми).

*Додаток 4 до наскрізної освітньої програми закладу***10-11 класи, всього 3 класи**

Навчальні предмети	10-А (профільні предмети – українська мова і література)	10-Б (профільні предмети – українська мова і література)	11-А (профільні предмети – українська мова і література)
Базові предмети	27+6+3	27+6+3	26+7+3
Українська мова	4	4	4
Українська література	4	4	4
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	3+2	3+3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1
Фізика	3	3	3
Астрономія			1
Хімія	1,5	1,5	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	4 (укр)+2(матем)	4 (укр)+2(матем)	4(укр)+3(матем)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	36	36	36

- Робочий навчальний план для 10-11 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408:10-А та 10-Б (філологічний профіль) (таблиця 2, 3); зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 року №1493 (таблиця 2,3), 11-А (філологічний профіль) (таблиця 2, 3); зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 року №1493 (таблиця 2,3)

*Додаток 5 до наскрізної освітньої програми закладу***Корекційно-розвивальний складник**

Додаткові освітні та соціальні потреби	Кількість годин
Асистент вчителя	Відповідно до висновків ІРЦ
Практичний психолог	Відповідно до висновків ІРЦ
Вчитель-логопед	Відповідно до висновків ІРЦ
Вчитель-дефектолог	Відповідно до висновків ІРЦ
Вчитель-реабілітолог	Відповідно до висновків ІРЦ